

Els problemes com a proposta metodològica en e-learning

e-learning i inclusió social
15-16 abril 2004

Anna Forés

afores@peretarres.org

Carme Trinidad

ctrinidad@peretarres.org

EUTSES Pere Tarrés. URL



Els problemes com a proposta metodològica en e-learning



Els problemes com a proposta metodològica en e-learning

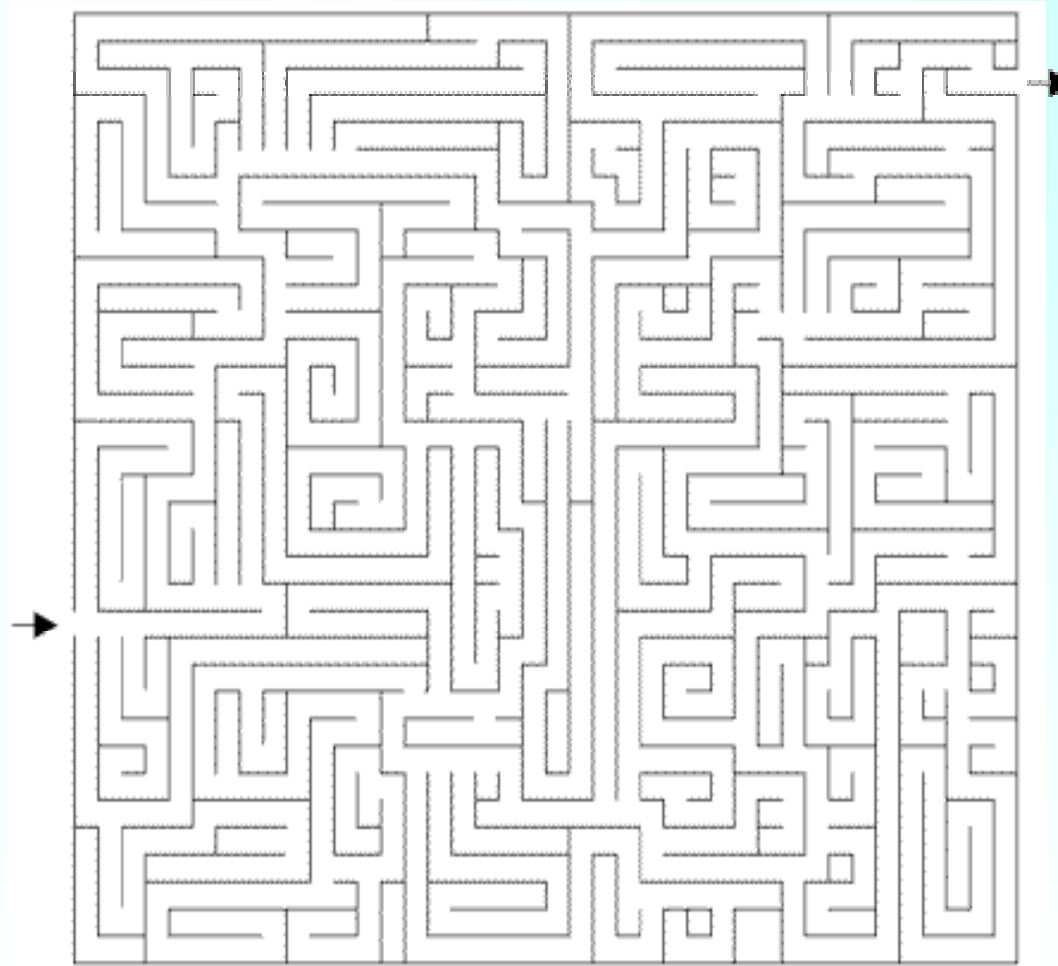


“Lo único que en verdad importa es ayudarles a comprenderse a sí mismos y ubicar el sentido de su profesión en el contexto del mundo que les rodea(...) Para hacer que tus alumnos aprendan la respuesta, no tienes otro camino más que rescatar la pregunta original. No tiene sentido dar respuestas a quienes no se han planteado la pregunta; por eso, la tarea básica del docente es recuperar las preguntas, las inquietudes, el proceso de búsqueda “

J. Manuel Esteve



Els problemes com a proposta metodològica en e-learning





L'acompanyament com a principi pedagògic en e-learning



Els problemes com a proposta metodològica en e-learning



“Una persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado nuevo, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto”

Gardner, H (1998)





**Com podem aprendre
mitjançant la resolució de
problemes en e-learning?**



Els problemes com a proposta metodològica en e-learning



EL PROCÉS

- Procés de resolució d'un problema complex on els participants, agrupats en equips, treballen junts per a la seva resolució
- L'estudiant és el protagonista total de l'aprenentatge. El problema és la base del laberint
- L'estudiant marca els seus propis objectius d'aprenentatge
- L'estudiant pren decisions en grup
- Permet fàcilment la transferibilitat de continguts si els problemes son reals o realistes i estan ben plantejats

Com
podem
aprendre
mitjançant
la
resolució
de
problemes
en e-
learning?





LES CONDICIONS

Com podem aprendre mitjançant la resolució de problemes en e-learning?

NIVELL TECNOLÒGIC

- Disposar d'espais de trobades de grup autogestionables
- Eines interactives fàcilment utilitzables
- Possibilitat de sincronia


NIVELL D'IMPLEMENTACIÓ

- Claredat extrema
- Transmissió d'informacions sense ambigüitats
- Dibuixar molt bé les fases i el producte de cada fase
- Disseny instruccional centrat totalment en l'estudiant



Els problemes com a proposta metodològica en e-learning



- En una primera fase: (individual + l'equip)
 - Fa una clarificació dels termes del problema
 - Defineix el problema
 - Analitza el problema
 - Organitza les explicacions i estableix hipòtesis i prioritats
 - Formula els objectius (individuals i grupals)
- En la segona fase: (l'equip)
 - Fa l'estudi i la recerca
- En la tercera fase: (equip/gran grup)
 - Sintetitza i verifica la informació
 - Avalúa procés i del grup
- En la quarta fase: (individual)
 - L'estudiant fa una autoavaluació 

LES FASES

Com
podem
aprendre
mitjançant
la
resolució
de
problemes
en e-
learning?



EL PLANTEJAMENT

Com podem aprendre mitjançant la resolució de problemes en e-learning?

- Descripció neutra d'un esdeveniment o conjunt de fenòmens
- Ha d'estar formulat per tal que generi una autèntica activitat de resolució de problemes (incògnites)
- Exigeixen la combinació d'informació de fonts diferents
- No poden ser plantejats de forma evident, cal una transformació, reformulació i descomposició en subproblemes
- Han de posar en joc actituds, valors i normes ètiques. Han de generar discussió
- Han d'estar adaptats al que l'estudiant ja sap. Si un problema no és suficientment complex no és identificat com a tal i si és excessivament complex es creen expectatives de fracàs
- Han de ser reals o realistes
- Els més utilitzats: els que requereixen d'una solució urgent o els que afecten a una comunitat



QUÈ HEM DE FER?

- Assegurar-nos que les qüestions importants queden cobertes
- Ajudar als estudiants a relacionar les idees
- Afavorir la participació de tots els estudiants (no només dels líders)
- Parar atenció al mètode de recollida d'informació (pot suggerir)
- Disminuir el control, les intervencions, a mesura que els estudiants son autònoms
- Mediar entre les necessitats individuals dels estudiant i la marxa de l'equip i entre els equips
- Confiar en els estudiants, sobretot per aquelles situacions o continguts o fonts d'informació que no coneixem tan bé

**Aprenem a
acompanya
r**





PREGUNTES QUE ENS FEM

**Aprenem a
acompanya
r**

- Es significatiu el problema?
- El poden resoldre?
- Es un problema global?
- Hem contextualitzat el problema?
- El problema afavoreix el treball cooperatiu?
- Podem descriure el procediment que possiblement seguiran?
- Disposem d'eines per desllorigar problemes i mediar en els equips?
- Estem disposats/des a aprendre amb els estudiants?

Els problemes com a proposta metodològica en e-learning



*Después de un tiempo
uno aprende la sutil diferencia
entre sostener una mano
y encadenar un alma.*

(...)

*Y uno aprende a construir
todos sus caminos en el hoy,
porque el terreno de mañana
es demasiado inseguro para planes...
y los futuros tienen una forma*

de caerse en la mitad.

(...)

Y uno aprende que realmente

*puede aguantar,
que uno realmente es fuerte,
que uno realmente vale,
y uno aprende y aprende...
Y con cada adios uno aprende*



Els problemes com a proposta metodològica en e-learning

e-learning i inclusió social
15-16 abril 2004

Anna Forés

afores@peretarres.org

Carme Trinidad

ctrinidad@peretarres.org

EUTSES Pere Tarrés. URL

